ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о.проректора
_____ М.Х.Чанкаев
_____
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Методика обучения английскому языку
(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык; иностранный язык (английский)»
Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки-2026
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п.н., доцент кафедры германской филологии Текеева М.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Русский язык; иностранный язык (английский)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2026-2027 уч. год.

Протокол № 8_от 24.03. 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Наименование дисциплины (модуля)..... 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы… 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы… 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... 10
5.2. Примерная тематика курсовых работ..... 35
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....38
6.1. Методические указания по подготовке и оформлению курсовой работы.....40
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 42
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций..... 42
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 58
7.3 .Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы… 58
7.3.1. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации 60
7.3.2. Экзаменационные вопросы по дисциплине Методика обучения иностранному языку..... 62
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... 66
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)… 66
9.1. Общесистемные требования….....66
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины… 67
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения… 67
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы….....67
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья… 68
11.Лист регистрации изменений 69

1. **Наименование дисциплины** (модуля)

Методика обучения англйскому языку

Целью изучения дисциплины **Методика обучения английскому языку** является формирование у обучающихся профессиональных компетенций на основе базовых знаний и профессионально-методических умений и навыков, позволяющих им в качестве преподавателей организовывать и проводить обучение иностранным языкам с учѐтом достижений современной методической науки.

Для достижения цели ставятся задачи:

- содействие глубокому осознанию обучающимися психологических и лингвистических закономерностей процессов обучения устной и письменной коммуникации на иностранных языках;
- формирование навыков применения современных технологий обучения иностранным языкам;
- сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
- ознакомление обучающихся с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование у обучающихся умения моделировать процесс обучения иностранным языкам в соответствии с целями, содержанием и условиями обучения.
- изучение вопросов, связанных с формированием современных и существующих форм контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомление обучающихся с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по ИЯ в свете современных требований;

- определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения английскому языку» (Б1.О.08.04) относится к обязательным дисциплинам части Блока 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2, 3, 4 курсах в 4, 5, 6, 7семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.08.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Методика обучения английскому языку» относится к обязательной части, тесно связана с такими предметами как психология, педагогика, иностранный язык (практика устной и письменной речи, практическая фонетика и практическая грамматика), литература, страноведение и др. Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по всем аспектам речевой деятельности на изучаемом языке, владеть основными дидактическими и методическими принципами обучения иностранному языку.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Методика обучения английскому языку» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», научно – исследовательская работа, практики по получению первичных профессиональных навыков, на преддипломной практике.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Методика обучения английскому языку**» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: УК-4; ОПК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-9

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК -1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически

		обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-4	Способен работать с разными типами словарей и другой лингвистической литературой	ПК-4.1. Анализирует задачу и еѐ базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. ПК-4.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует еѐ для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-4.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ПК-4.4. Выбирает нужную лингвистическую литературу при решении задач и анализирует методологические проблемы, возникающие при их решении.
ПК-6	Владеет элементами фонетического, грамматического строя, а также базовой частью лексики и фразеологии латинского языка	ПК-6.1 Понимает фонетико-орфографические сведения латинского языка. ПК-6.2 Оперирует наиболее распространенными языковыми средствами выражения в коммуникативно-речевых типичных ситуациях общения. ПК-6.3 Извлекает информацию из текста и определяет последовательность ключевых событий, действий и фактов, догадываясь о значении незнакомых языковых единиц по контексту.
ПК-7	Способен грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации оформлять письменную речь на иностранном языке	ПК-7.1 Правильно применяет основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке. ПК-7.2 Корректно заполняет официальные бланки и умеет писать краткие письма. ПК-7.3 Оформляет речевые высказывания в соответствии с фонетическими и лексическими нормами устной и письменной речи. ПК-7.4 Осуществляет письменное общение в соответствии с нормами языка.
ПК-9	Способен понимать специфические особенности современной	ПК 9.1. Адекватно использует базовые элементы, формирующие культуру

	английской разговорной речи и осуществлять повседневную коммуникацию с учетом стилистических норм разговорной речи	речевого общения. ПК 9.2. Эффективно использует дискурсивные способы выражения различных типов информации для решения прагматических задач общения с учетом их социокультурной специфики. ПК 9.3. Компетентен в области решения сопутствующих прагматических задач профессиональной деятельности средствами иностранного языка. ПК-9.4. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц(324 часов), включая промежуточную аттестацию.

Объѐм дисциплины	Всего часов обучения
Общая трудоемкость дисциплины	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	164
Аудиторная работа:	164
в том числе:	
практические занятия	62
Внеаудиторная работа:	
консультация перед экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся	160
Контроль за самостоятельной работой	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	4 семестр - зачет 5 семестр - зачет 6 семестр - экзамен 7 семестр - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Всего:	**324**	**108**	**50**	12	**190**		
	4 семестр							
2/4	**Раздел 1. Вводный раздел**	**72**	**16**	**16**	0	**40**		
2/4	Тема1:Определение методики как науки и предмета ее изучения	2	2		0	4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос
2/4	Тема1:Определение методики как науки и предмета ее изучения	2		2	0		УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
2/4	Тема1. Определение методики как науки и предмета ее изучения */сам./*	4			0	4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Творческое задание
2/4	Тема 2. Иностранный язык как учебный предмет - объект изучения	2	2		0		УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Блиц-опрос
2/4	Тема2: Иностранный язык как учебный предмет - объект изучения	2		2	0		УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Тест
2/4	Тема 2. Иностранный язык как учебный предмет - объект изучения	6				6	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Реферат

2/4	Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами	2	2		0		УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Фронтальный опрос
2/4	Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами	2		2	0		УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
2/4	Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами	4			0	4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Реферат
2/4	Тема 4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения	2	2		0		УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос
2/4	Тема 4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения	2		2	0		УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Фронтальный опрос
2/4	Тема 4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения	4			0	4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
2/4	Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	2	2		0		УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	
2/4	Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	2		2	0		УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
2/4	Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам	4			0	4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Фронтальный опрос
	Раздел2. Принципы и методы обучения иностранным языкам							
2/4	Тема 6.Принципы обучения иностранным языкам	4			0	4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
2/4	Тема 7. Методы обучения ИЯ	2	2		0		УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Метод сотрудничества
2/4	Тема 7. Методы обучения ИЯ	2		2	0		УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
2/4	Тема 7. Методы обучения ИЯ	4			0	4	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Фронтальный

							ПК-3	опрос
2/4	Тема 8.Средства обучения ИЯ	2	2		0		УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Метод сотрудничества
2/4	Тема 8.Средства обучения ИЯ	2		2	0		УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
2/4	Тема 8.Средства обучения ИЯ	6				6	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Фронтальный опрос
	Вид промежуточной аттестации- зачѐт							
	Итого:	72	16	16	0	40		
	5 семестр							
3/5	**Раздел 3. Цели и содержание обучения иностранным языкам.**	**16**	**4**	**4**		**8**		
3/5	Тема1: Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос
3/5	Тема1: Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	2		2			УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
3/5	Тема1: Цели обучения иностранным языкам на современном этапе	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Портфолио
3/5	Тема 2: Особенности содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Лекция-дискуссия
3/5	Тема 2: Особенности содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Блиц - опрос
3/5	Тема3: Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Тест
3/5	Тема3: Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации	2		2			УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией

	отечественного образования/Кейс-метод							
3/5	Тема3: Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Фронтальный опрос
3/5	Тема 4: Новые требования ФГОС 2022-2023	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Творческое задание
3/5	Тема 4: Новые требования ФГОС 2019-2020 Кейс-метод	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	/Кейс-метод
3/5	Тема 5: Примерные программы по иностранным языкам	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Лекция-дискуссия
3/5	Тема 5: Примерные программы по иностранным языкам	2		2			УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
3/5	Тема 5: Примерные программы по иностранным языкам	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	/Кейс-метод
	Раздел 4. Особенности обучения иностранному языку на разных ступенях средней школы)							
3/5	Тема 6: Обучение иностранным языкам в начальной школе	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Блиц-опрос
3/5	Тема 6: Обучение иностранным языкам в начальной школе	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Метод сотрудничества
3/5	Тема7: Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Фронтальный опрос
3/5	Тема7: Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе	2		2			УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
3/5	Тема7: Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	/Кейс-метод
3/5	Тема 8: Обучение	2	2				УК-4	Лекция-

	иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы						ОПК-8 ПК-1 ПК-3	дискуссия
3/5	Тема 8: Обучение иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
3/5	Тема 9: Коммуникативная направленность обучения иностранному языку.	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Фронтальный опрос
3/5	Тема 9: Коммуникативная направленность обучения иностранному языку.	2		2			УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
3/5	Тема 9: Коммуникативная направленность обучения иностранному языку.	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	/Кейс-метод
3/5	Тема10: Единицы обучения иностранным языкам	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Лекция-дискуссия
3/5	Тема10: Единицы обучения иностранным языкам	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
3/5	Тема11: Упражнение как элементарная единица обучения.	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Фронтальный опрос
3/5	Тема11: Упражнение как элементарная единица обучения.	2		2			УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Метод сотрудничества
3/5	Тема11: Упражнение как элементарная единица обучения.	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	/Кейс-метод
3/5	Тема12: Классификация упражнений при обучении ИЯ.	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Портфолио
3/5	Тема12: Классификация упражнений при обучении ИЯ.	2		2			УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
3/5	Тема12: Классификация упражнений при обучении ИЯ.	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	/Кейс-метод

3/5	**Раздел 5. Обучение коммуникативным умениям**							
3/5	Тема13: Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Фронтальный опрос
3/5	Тема13: Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи	2		2			УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
3/5	Тема13: Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	/Кейс-метод
3/5	Тема14: Обучение технике письма.	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Фронтальный опрос
3/5	Тема14: Обучение технике письма.	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
3/5	Тема15: Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Лекция-дискуссия
3/5	Тема15: Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению	2		2			УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Фронтальный опрос
3/5	Тема15: Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	/Кейс-метод
3/5	Тема16: Требования к иноязычному произношению	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Лекция-дискуссия
3/5	Тема16: Требования к иноязычному произношению	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Фронтальный опрос
3/5	Тема17: Технология формирования иноязычных грамматических навыков. Цели обучения грамматике	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Кейс -метод
3/5	Тема17: Технология формирования иноязычных грамматических навыков. Цели	2		2			УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Фронтальный опрос

	обучения грамматике							
3/5	Тема17: Технология формирования иноязычных грамматических навыков. Цели обучения грамматике	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Портфолио
3/5	Тема18: Введение грамматического материала. Упражнения для формирования грамматических навыков	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Фронтальный опрос
3/5	Тема18: Введение грамматического материала. Упражнения для формирования грамматических навыков	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Кейс-метод
	Вид промежуточной аттестации- зачѐт							
	Итого:	108	36	18		54		
	6 семестр							
3/6	**Раздел 6. Обучение видам речевой деятельности**							
3/6	Тема1: Чтение как вид речевой деятельности	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Фронтальный опрос
3/6	Тема1: Чтение как вид речевой деятельности	2		2			УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
3/6	Тема1: Чтение как вид речевой деятельности	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Метод сотрудничества
3/6	Тема2:Принципы обучения чтению	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Тест по теме
3/6	Тема2:Принципы обучения чтению	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
3/6	Тема 3: Технология развития навыков и умений чтения на ИЯ	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Реферат
3/6	Тема 3: Технология развития навыков и умений чтения на ИЯ	2		2			УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Фронтальный опрос
3/6	Тема 3: Технология развития навыков и умений чтения на ИЯ	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Доклад с презентацией

							ПК-3	
3/6	Тема 4: Виды чтения	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Метод сотрудничества
3/6	Тема 4: Виды чтения	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Реферат
3/6	Тема 5: Обучение лексике: цели и задачи	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Лекция-дискуссия
3/6	Тема 5: Обучение лексике: цели и задачи	2		2			УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
3/6	Тема 5: Обучение лексике: цели и задачи	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Мозговая атака
3/6	Тема 6: Работа по формированию и развитию лексических навыков Подготовительные языковые упражнения	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Портфолио
3/6	Тема 6: Работа по формированию и развитию лексических навыков Подготовительные языковые упражнения	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
3/6	Тема 7: Обучение говорению Формы речи и формы общения	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Метод сотрудничества
3/6	Тема 7: Обучение говорению Формы речи и формы общения	2		2			УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
3/6	Тема 7. Обучение говорению Формы речи и формы общения	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Кейс-метод
3/6	Тема 8: Особенности монолога как вида речевой деятельности Формирование умений монологической речи	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Лекция-дискуссия

3/6	Тема 8: Особенности монолога как вида речевой деятельности Формирование умений монологической речи	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Портфолио
3/6	Тема 9: Особенности диалога как вида речевой деятельности	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Метод сотрудничества
3/6	Тема 9: Особенности диалога как вида речевой деятельности	2		2			УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
3/6	Тема 9: Особенности диалога как вида речевой деятельности	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Кейс-метод
3/6	Тема 10: Обучение диалогической и полилогической речи	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Лекция-дискуссия
3/6	Тема 10: Обучение диалогической и полилогической речи	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
3/6	Тема 11: Аудирование как цель и как средство обучения.	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Практикум
	Тема 11: Аудирование как цель и как средство обучения.	2		2			УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Дискуссия
3/6	Тема 11: Аудирование как цель и как средство обучения.	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Кейс-метод
3/6	Тема 12: Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Метод проектов
3/6	Тема 12: Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Метод сотрудничества
3/6	Тема 13 Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля формирования навыка	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Лекция-дискуссия
3/6	Тема 13: Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля формирования навыка	2		2			УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Портфолио

3/6	Тема 13: Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля формирования навыка	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Метод проектов
3/6	Тема 14: Система упражнений на формирование навыков аудирования	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
3/6	Тема 14: Система упражнений на формирование навыков аудирования	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Метод проектов
3/6	Тема 15: Урок как комплексная единица обучения ИЯ.	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Лекция-дискуссия
3/6	Тема 15: Урок как комплексная единица обучения ИЯ.	2		2			УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Портфолио
3/6	Тема 15: Урок как комплексная единица обучения ИЯ.	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
3/6	Тема 16: Этапы урока иностранного языка и их цели	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Метод проектов
3/6	Тема 16: Этапы урока иностранного языка и их цели	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Практикум
3/6	Тема 17: Методическое содержание урока иностранного языка.	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Лекция-дискуссия
3/6	Тема 17: Методическое содержание урока иностранного языка.	2		2			УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Портфолио
3/6	Тема 17: Методическое содержание урока иностранного языка.	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Практикум
3/6	Тема 18: Цели урока иностранного языка	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Кейс-метод
3/6	Тема 18:Цели урока иностранного языка	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Реферат

	Вид промежуточной аттестации- экзамен							
	Итого:	108	36	18	0	54		
	7 семестр							
	Раздел 7. Требования к уроку							
4/7	Тема 1: Современные требования к уроку, его основные черты, схема анализа урока	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Дискуссия
4/7	Тема 1: Современные требования к уроку, его основные черты, схема анализа урока	2				2	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
4/7	Тема 2: Календарно-тематическое планирование уроков ИЯ.	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Лекция-дискуссия
4/7	Тема 2: Календарно-тематическое планирование уроков ИЯ.	2			2		УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Кейс-метод
4/7	Тема 2: Календарно-тематическое планирование уроков ИЯ.	2				2	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Практикум
4/7	Тема 3: Положение о поурочном планировании	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Кейс-метод
4/7	Тема 3: Положение о поурочном планировании	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
4/7	Тема4: Нестандартные формы уроков ИЯ	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Кейс-метод
4/7	Тема4: Нестандартные формы уроков ИЯ	2			2		УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Портфолио
4/7	Тема4: Нестандартные формы уроков ИЯ	2				2	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
4/7	Тема 5: Основные отечественные и	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1	Лекция-дискуссия

	зарубежные УМК и учебные материалы, используемые при обучении ИЯ в школе сегодня.						ПК-3	
4/7	Тема 5: Основные отечественные и зарубежные УМК и учебные материалы, используемые при обучении ИЯ в школе сегодня.	2				2	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
4/7	Тема 6: Использование информационных технологий в обучении ИЯ.	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Портфолио
4/7	Тема 6: Использование информационных технологий в обучении ИЯ.	2			2		УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Практикум
4/7	Тема 6: Использование информационных технологий в обучении ИЯ.	2				2	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Кейс-метод
4/7	Тема 7:Использование наглядности на уроках ИЯ.	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Кейс-метод
4/7	Тема 7:Использование наглядности на уроках ИЯ.	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
	Раздел 8. Контроль в обучении иностранному языку.							
4/7	Тема8: Функции и формы контроля в обучении иностранным языкам.	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Лекция-дискуссия
4/7	Тема8: Функции и формы контроля в обучении иностранным языкам.	2			2		УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Кейс-метод

4/7	Тема8: Функции и формы контроля в обучении иностранным языкам.	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
4/7	Тема 9: Неформальный контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам.	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Практикум
4/7	Тема 9: Неформальный контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам.	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
4/7	Тема 10: Критерии оценивания уровня успешности овладения иностранным языком	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Лекция-дискуссия
4/7	Тема 10: Критерии оценивания уровня успешности овладения иностранным языком	2			2		УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Практикум
4/7	Тема 10: Критерии оценивания уровня успешности овладения иностранным языком	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
4/7	Тема11: Оснащение кабинета ИЯ.	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Лекция-дискуссия
4/7	Тема11: Оснащение кабинета ИЯ.	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Практикум
4/7	Тема: 12: Внеклассная и факультативная работа по ИЯ.	2	2				УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Лекция-дискуссия
4/7	Тема 12: Внеклассная и факультативная работа по ИЯ.	2			2		УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Практикум
4/7	Тема 12: Внеклассная и факультативная работа по ИЯ.	4				4	УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Доклад с презентацией
	Вид промежуточной аттестации- экзамен							
	Итого:	72	24		12	36		

	Всего	**360**	**108**	**50**	**12**	**190**		

5.2. Примерная тематика курсовых работ 7 семестр

1.Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе

2. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку

3. Содержание обучения иностранному языку на основе базовой культуры личности в свете последних постановлений министерства образования РФ

4.Игровые методы обучения лексике английского языка

5. Особенности восприятия культуры страны изучаемого языка

6. Формы организация контроля в процессе обучения иностранным языкам

7. Использование информационных технологий в обучении английскому языку в школе

8. Лингвострановедческий подход в обучении иностранному языку как фактор развивающего обучения

9. Проблемность в методике преподавания иностранного языка

10. Информационные технологии на уроках иностранного языка

11. Учебник английского языка ка компонент УМК

12.Модернизация содержания обучения английскому языку на современном этапе(на материале последних постановлений Министерства образования и науки РФ)

13.О роли игр на уроках иностранного языка для развития интеллекта учащихся

14. Особенности обучения английскому языку на раннем этапе

15 .Лексические игры на развитие интеллекта на уроках иностранного языка

16. Упражнение как основная единица обучения иностранному языку

17 .Групповая самостоятельная работа учащихся при обучении иностранному языку

18. Изучение иностранных языков в ЕС в контексте политики мультилингвизма

19. Формы контроля и исправления ошибок при обучении иностранному языку

20. Упражнения как элементарная единица в изучении иностранного языка 3.

21.Иностранный язык с системе профильного обучения-

22.Продуктивная письменная речь как объект обучения в общеобразовательной школе

23. Обучение говорению на английском языке как основа овладения иноязычной коммуникативной компетенцией

24. Текст как средство контроля письменно-речевых умений
25. Текст ка средство обучения продуктивной письменной речи
26. Иностранный язык в системе профильного обучения
27. Устно-речевая компетентность как цель обучения английскому языку в средней школе
28. Продуктивная письменная речь как объект обучения в общеобразовательной
29. Текст как средство контроля письменно-речевых умений
30. Текст как средство обучения продуктивной письменной речи
31. Обучение говорению на английском языке как основа овладения иноязычной коммуникативной компетенцией
32. Обучающие игры на уроке ИЯ.
33. Особенности использования ролевых игр на уроке ИЯ.
34. Использование рифмы при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.
35. Обучение работе со стихотворением на разных этапах обучения.
36. Музыка на уроке иностранного языка.
37. Проектная методика и ее использование в курсе ИЯ
38. Роли учителя и ученика на уроке ИЯ.
39. Анализ современных учебников ИЯ.
40. Контроль в обучении иностранным языкам, его функции, виды и формы.
41. Технология разработки заданий в тестовой форме.
42. Об истории научного тестирования.
43. Основные понятия теории педагогических тестов.
44. Использование современных технологий в обучении ИЯ.
45. Грамматика и лексика на экзамене. Формат заданий и анализ типичных ошибок студентов.
46. Письменная часть современного экзамена по ИЯ — формат, трудности и критерии для оценивания работ.
47. Формирование и контроль навыков устной речи на ИЯ.

48. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий.

49. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.

50. Возможности использования видео/компьютерных систем в обучении иностранному языку.

51. Организация урока в компьютерном классе.

52. Дидактические функции телекоммуникаций.

53. Телекоммуникационные проекты.

54. Перспективы использования средств новых информационных технологий в образовании.

55. Требования к разработке факультативных курсов по ИЯ.

56. Особенности обучения детей дошкольного возраста.

57. Особенности разработки тестовых заданий на контроль иноязычных речевых навыков и умений.

58. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку

59.Проблемы дистанционного обучения иностранному языку

60.Содержание обучения иностранному языку на основе базовой культуры личности в свете последних постановлений министерства образования РФ.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру

дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических,

проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

6.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.

Курсовая работа является составной частью, важным звеном и завершающим этапом в изучении студентами курса теории и методики преподавания иностранных языков в средней школе. Она представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, выполняемую студентом при активной помощи научного руководителя, и ставит целью

углубление и расширение знаний студентов по вопросам учебной дисциплины, научить их самостоятельно извлекать и осмысливать научную информацию по курсу лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, смежным наукам.

В процессе исследования выбранной темы студент овладевает умением анализировать и обобщать теоретические и практические аспекты рассматриваемой в курсовой работе проблематики, творчески и аргументировано подходить к решению практических задач, обусловленных целью курсовой работы.

Предлагаемая тематика курсовых работ является примерной. Студент имеет право сам предложить тему курсовой работы. Она может быть связана как с общими вопросами базового курса, так и методами, приемами, техникой, способами, принципами, подходами к обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.

Основу предлагаемой тематики курсовых работ составили такие актуальные направления и проблемы современных научных исследований, как оптимизация обучения различным аспектам языка и видам речевой деятельности на основе всестороннего изучения, сопоставления, совершенствования существующих научных подходов и методов, приемов и средств обучения; использование периодической печати, аудио и видеотекстов, изобразительн ой наглядности, видеокурсов, компьютерных технологий, учебного кино, страноведческих, краеведческих материалов в учебном процессе, организация олимпиад, конкурсов, викторин, игр и игровых ситуаций на разных этапах обучения; содержание и эффективность использования учебно - методических комплексов; роль школьного кабинета иностранного языка в формировании познавательных интересов учащихся; реализация межпредметных связей в преподавании иностранного языка и других школьных дисциплин и др.

Курсовая работа пишется на русском или иностранном языке (по выбору студента и согласованию с научным руководителем).

Курсовая работа оценивается научным руководителем после ее публичной защиты студентом, выступления оппонента и обсуждения в группе.

Выполнение курсовой работы регулируется «Положением о курсовой работе». (Подр. См. «Положение о курсовой работе». Карачаевск, КЧГУ, 2004).

Текст работы представляется на стандартных листах писчей бумаги для машинописи или ксерокопирования формата А4 (210 х 297 мм). Рекомендуемый объем курсовой работы не более 25-30 страниц (не считая приложения); число страниц приложения не ограничивается. Рукопись курсовой и дипломной работы должна быть напечатана на одной стороне листа на принтере. Стандартные поля:

левое - 3 – 3,5 см

правое – 1-1,5 см

верхнее и нижнее – 2 см.

Шрифт Times New Roman, шрифт кегель 14 через 1,5 интервала

В одной строке должно быть 60—65 знаков, пробел между словами считается за один знак; на одной странице сплошного текста должно быть 28—30 строк.

Так как курсовая работа предполагают обязательное изучение исследованности проблемы, описание и анализ различных подходов к изучению данной проблемы, результатов, полученных другими исследователями, то неизбежны обращения к работам различных авторов, использование статистической информации. При цитировании, изложении взглядов и мнений, использовании статистической информации, данных ранее проведенных психологических исследований и другом использовании источников необходимо создавать библиографические ссылки. Прямое цитирование в тексте обязательно оформляется с помощью кавычек, с указанием источника и страницы цитирования. Например, «Данная проблема не может быть решена аргументацией примерами…..» [Бондарко, 1999: 34]. Принято придерживаться единого для всего текста работы стиля оформления ссылок на источники.

Работа состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи.

Основная часть, в которой раскрывается содержание курсовой работы. В разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным задачам.

Список литературы представляет собой перечень использованных книг и статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке.

Приложения к курсовой работе оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение I».

Текст основной части работы делится на главы, разделы, подразделы, пункты.

Заголовки структурных частей работы "ОГЛАВЛЕ НИЕ", "ВВЕДЕНИЕ", "ГЛАВА", "ВЫВОДЫ", «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ", "ПРИЛОЖЕНИЯ" печатаются прописными буквами симметрично тексту.

Заголовки разделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной). Точку в конце заголовка не ставят.

Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой.

Заголовок главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице.

Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта и главы) и текстом должно быть равно 3 интервалам.

Каждую структурную часть работы следует начинать с нового листа.

Оглавление размещается сразу после титульного листа, список использованной литературы - в конце работы.

Все страницы работы, включая таблицы и графики, нумеруются по порядку без пропусков, повторений и литерных добавлений. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится. Номер страницы проставляется вверху страницы в центре однообразно во всем тексте работы.

Название глав следует выделить "жирным" шрифтом.

Курсовая работа представляется на кафедру в 1 экземпляре в скрепленном виде.

Объем курсовой работы – 25-30 стр.

Список использованной литературы для курсовой - 20-25 источников.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					

Базовый	**Знать:** основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	Не знает: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	Плохо знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	Знает с некоторыми пробелами ; основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	
	Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство.	Не умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционно законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционно законодательство.	**Слабо разбирается в том, как** правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	Умеет хорошо правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательств ; давать оценку коррупционном поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство.	
	Владеть навыками правильного толкования и нетерпимого отношения к коррупционному	Не владеет навыками правильного толкования и нетерпимого отношения к коррупционному	Недостаточно владеет навыками правильного толкования и нетерпимого отношения к	Хорошо владеет - навыками правильного толкования и нетерпимого отношения к	

	поведению	поведению	коррупционному поведению	коррупционному поведению	
Повышенный	**Знать:** основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство практику его применения	Не знает: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	Плохо знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	Знает с некоторыми пробелами ; основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	Хорошо знает основные термины понятия гражданского права используемые в антикоррупционно законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения
	Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство.	Не умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционно законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционно законодательство.	**Слабо разбирается в том, как** правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	Умеет хорошо правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве ; давать оценку коррупционном поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство.	В полной мере умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционно законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство.
	Владеть: навыками правильного толкования и нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Не владеет навыками правильного толкования и нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Недостаточно владеет навыками правильного толкования и нетерпимого отношения к коррупционному	Хорошо владеет - навыками правильного толкования и нетерпимого отношения к коррупционном	- Свободно владеет навыками правильного толкования и нетерпимого отношения к коррупционному

			поведению	у поведению	поведению
ОПК-8					
	Знать: - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностям и обучающихся; - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательн	Не знает - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов .	В целом знает - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов .	Знает в основном - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ; - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательны	

	ых результатов.			х результатов .	
	Уметь: - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ; - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского	Не умеет - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; -провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ; - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей	В целом умеет - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; -провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива,	Умеет свободно - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива,	

	коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	уровня и динамики развития обучающихся	оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	
	Владеть: навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; -навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей	**Не владеет навыками** проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; -навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; - методами и	**В целом владеет навыками** проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; -навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса	**Владеет системой навыков** проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; -навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса	

	обучающихся и проектировани я комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточна я, итоговая диагностика)	технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).	мероприятий по преодолению трудностей в обучении; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) .	мероприятий по преодолению трудностей в обучении; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) .	
Повышенны й	**Знать:** - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностям и обучающихся; - методы диагностирова ния личности и детского коллектива,				- Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). - Самостоятельно приводит примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными

	оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов .				возможностями обучающихся. - Самостоятельно раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. - Самостоятельно приводит примеры проведения использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
	Уметь: - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку				Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов

	учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.				(не из лекций). - Самостоятельно приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. -При составлении контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения ошибок не допущено. - Без ошибок осуществляет анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения.
	Владеть: навыками проектирования контрольно-диагностических материалов;				-Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными

	современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; -навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточна				возможностями детей (без ошибок). - Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива (ошибки отсутствуют). -Без ошибок составляет контрольно диагностические материалы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. -Не допускает ошибок при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий -Самостоятельно выявляет

	я, итоговая диагностика)				трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся).
		ПК-1			
Базовый	**Знать**: - принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях; - требования стандартов при составлении и реализации учебных программ	Не знает: - принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях; - требования стандартов при составлении и реализации учебных программ	В целом знает - принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях; - требования стандартов при составлении и реализации учебных программ	Знает в основном - принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях; - требования стандартов при составлении и реализации учебных программ	
	Уметь: -Планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Не умеет -планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	В целом умеет планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Уметь в основном -планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательны	

	- выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	х стандартов; - выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	Владеть приемами развития творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Не владеет приемами развития творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	В целом владеет приемами развития творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Владеет в основном приемами развития творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
Повышенный	**Знать**: - принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях;				В полной мере з**нает**: - принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях;

	- требования стандартов при составлении и реализации учебных программ				- требования стандартов при составлении и реализации учебных программ
	Уметь : планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов				В полной мере умеет планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеть: - приемами развития творчества в процессе реализации образовательных программ				Свободно владеет приемами развития творчества в процессе реализации образовательны

	по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;				х программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;.
		ПК - 9			
Базовый	**Знать:** - современные требования к разработке учебных программ ; - инновационные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования	Не знает: - современные требования к разработке учебных программ ; - инновационные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования	В целом знает: - современные требования к разработке учебных программ ; - инновационные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования	Знает в основном -современные требования к разработке учебных программ ; - инновационные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования	
	Уметь: - практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; - давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, - предлагать образцы	Не умеет: - практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; - давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, - предлагать образцы речевого	В целом умеет - практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; - давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, - предлагать образцы речевого	Умеет в основном - практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; - давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, - предлагать образцы	

	речевого продукта применять различные методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	продукта применять различные методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	продукта применять различные методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	речевого продукта применять различные методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	
	Владеть: - методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала приемами организации учебно-исследовательской деятельности на уроке и в самостоятельной работе учащихся	Не владеет: - методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала приемами организации учебно-исследовательской деятельности на уроке и в самостоятельной работе учащихся	В целом владеет: - методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала приемами организации учебно-исследовательской деятельности на уроке и в самостоятельной работе учащихся	В основном владеет: - методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала приемами организации учебно-исследовательской деятельности на уроке и в самостоятельной работе учащихся	
Повышенный	**Знать:** - современные требования к разработке учебных программ ; - инновационные технологии организации учебно-исследовательской				В полной мере з**нает:** - современные требования к разработке учебных программ ; - инновационные технологии организации учебно-исследовательск

	деятельности обучающихся в системе общего образования				ой деятельности обучающихся в системе общего образования
	Уметь: - Практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; - давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, - предлагать образцы речевого продукта применять различные методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся				В полной мере умеет: - практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; - давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, - предлагать образцы речевого продукта применять различные методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	Владеть: Методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала приемами организации				В полной мере владеть: методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала приемами организации

	учебно-исследовательской деятельности на уроке и в самостоятельной работе учащихся				учебно-исследовательской деятельности на уроке и в самостоятельной работе учащихся

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации

4 семестр

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачѐт) УК-4; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8

1.Определение методики как науки и предмета ее изучения

2. Иностранный язык как учебный предмет - объект изучения

3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими предметами

4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения

5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам

6.Принципы обучения иностранным языкам

7. Методы обучения ИЯ

8. Средства обучения ИЯ

Примерные темы для рефератов к промежуточной аттестации

1. Иностранный язык как учебный предмет
2. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения
3. Принцип наглядности
4. Принцип систематичности и последовательности в овладении достижениями науки, культуры, опыта деятельности
5. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли учителя
6. Принцип доступности обучения
7. Принцип прочности результатов обучения и развития
8. Принцип связи обучения с жизнью, практикой
9. Принцип рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм и способов учебной работы
10. Принцип личностно -ориентированной направленности обучения
11. Принцип обучения ИЯ на основе связи с родным языком
12. Принцип обучения ИЯ на речевых образцах и моделях
13. Принцип взаимодействия основных видов речевой деятельности
14. Принцип устного опережения в обучении чтению и письму
15. Принцип интенсивности обучения на начальном этапе

Темы дискуссий

1. Иностранный язык как учебный предмет - объект изучения
2. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики
3. Методы исследования в методике
4. Методы обучения ИЯ
5. Связь методики с другими науками
6. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения

5 семестр

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачѐт)

1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе
2. Особенности содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании
3 Структура и содержание обучения иностранному языку в условиях модернизации отечественного образования
4. Новые требования ФГОС 2019-2020

5. Примерные программы по иностранным языкам

6. Обучение иностранным языкам в начальной школе

7. Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе

8. Обучение иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы

9. Коммуникативная направленность обучения иностранному языку.

10. Единицы обучения иностранным языкам

11. Упражнение как элементарная единица обучения.

12. Классификация упражнений при обучении ИЯ.

13. Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи

14. Обучение технике письма.

15. Обучение произношению. Основные проблемы при обучении произношению

16. Требования к иноязычному произношению

17.Технология формирования иноязычных грамматических навыков. Цели обучения грамматике

18. Введение грамматического материала. Упражнения для формирования грамматических навыков

Примерные темы для рефератов к промежуточной аттестации

5 семестр

1. Многоуровневое обучение иностранному языку на старшем этапе общеобразовательной школы.
2. Методы активного обучения АЯ на младшем этапе (2-4 кл.).
3. Обучение АЯ с профориентационной направленностью в рамках профильного курса (10-11 классы)
4. Иноязычные профориентационные курсы по выбору на старшем этапе профильной школы
5. Технологии дистанционного обучения английскому языку в профильной школе. 6. Информальное (само)обучение иностранному языку на старшем этапе общеобразовательной школы
7. Работа с иноязычным художественным фильмом на разных этапах обучения АЯ 8. Проблема преподавания ряда дисциплин на иностранном языке в условиях лингвистической спецшколы
9. Способы достижения личностных результатов обучения АЯ
10. Способы достижения метапредметных результатов обучения АЯ
11. Обучение написанию репортажа на иностранном языке в филологическом профиле: от идеи к готовому тексту.
12. Реализация технологии проблемного обучения ИЯ в условиях профильной школы.
13. Проблемы и специфика двуязычного занятия в современной профильной школе.
14. Развитие учебной автономии при обучении АЯ на старшем этапе общеобразовательной школы.

15. Систематизация и осмысление подходов к овладению страноведческим материалом на занятиях АЯ
16. Обучение языковому посредничеству в филологическом профиле общеобразовательной школы.
17. Проектирование внеклассных мероприятий на АЯ
18. Функционал и возможности использования языкового портфеля на разных этапах обучения АЯ
19. Профессиональный портрет современного учителя АЯ
20. Модель и структура современного урока ИЯ в свете ФГОС 2

6 семестр

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Чтение как вид речевой деятельности
2. Принципы обучения чтению
3. Технология развития навыков и умений чтения на ИЯ
4. Виды чтения
5. Аудирование как цель и как средство обучения.
6. Виды чтения
7. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля
8. Система упражнений на формирование навыков аудирования.
9. Система упражнений на формирование навыков аудирования.
10. Особенности монолога как вида речевой деятельности Формирование умений монологической речи
11. Особенности диалога как вида речевой деятельности
12. Обучение диалогической и полилогической речи
13. Обучение лексике: цели и задачи
14. Обучение лексике: цели и задачи
15. Урок как комплексная единица обучения ИЯ.
16. Этапы урока иностранного языка и их цели
17. Методическое содержание урока иностранного языка.
18. Цели урока иностранного языка

Примерные темы для рефератов к промежуточной аттестации

6 семестр

1. Традиционные и инновационные технологии в профильном обучении ИЯ.
2. Формы организации дистанционного профессионально ориентированного обучения ИЯ в высшей школе.

3. Возможности реализации прикладной направленности обучения АЯ в профильной школе.
4. Формальная, неформальная и информальная составляющие непрерывного образования в обучении АЯ (довузовский этап).
5. Формальная, неформальная и информальная составляющие непрерывного образования в обучении АЯ (вузовский этап).
6. «Горизонтальная» и «вертикальная» составляющие непрерывного образования в обучении АЯ.
7. Средства создания вариативности направлений профориентационной работы на уроках иностранного языка в филологическом профиле.
8. Профессиональная ориентация средствами иноязычных элективных курсов в профильной школе.
9. Работа с Web-блогами на уроках английского языка.

7.3.2 Экзаменационные вопросы по дисциплине Методика обучения иностранному языку 7 семестр

Билет № 1

1. Иностранный язык в системе школьного образования и воспитания.
2. Государственный стандарт общего образования по Иностранному Языку и его направления.
3. Этапы урока иностранного языка и их цели

Билет № 2

1.Методы и приемы обучения иностранному языку
2. Урок Иностранного Языка как основная единица учебного процесса
3.Нормы выставления оценок успешности овладения ИЯ

Билет № 3

1. Направления модернизации общего образования.
2. Обучение чтению на ИЯ.
3. Цели и задачи урока ИЯ.

Билет № 3

1. Направления модернизации общего образования.
2. Обучение чтению на ИЯ.
3. Цели и задачи урока ИЯ.

Билет № 5

1. Развитие интереса к чтению на иностранном языке на начальном этапе.
2. Обучение аудированию на ИЯ.
3. Внеклассная работа на ИЯ.

Билет № 6

1. Концепция новой структуры и содержания общего образования
2. Принципы обучения ИЯ
3. Проектная методика при обучении ИЯ

Билет № 7

1. Коммуникативная направленность обучения ИЯ.
2. Учебная программа по ИЯ
3. Обучение фонетике ИЯ

Билет № 8

1. Требования к современному уроку ИЯ.
2. Методы обучения ИЯ.
3.Обучение произношению на ИЯ.

Билет № 9

1. Государственный стандарт обучения ИЯ.
2. Нормы выставления оценок успешности овладения ИЯ
3. Обучение чтению на ИЯ.

Билет № 10

1. Формирование культурного компонента коммуникативной компетентности.
2. Учебные планы по ИЯ
3. Обучение письму на ИЯ

Билет № 11

1. Урок ИЯ как цель и средство обучения ИЯ
2. Календарно – тематические планы уроков ИЯ
3. Обучение чтению на ИЯ

Билет № 12

1. Содержание и структура школьного курса ИЯ.
2. Профильно–ориентированное обучение ИЯ
3. Обучение чтению на ИЯ

Билет № 13

1. Принципы обучения ИЯ.
2. Современные методики обучения ИЯ.
3. Обучение алфавиту и фонетике иностранного языка

Билет № 14

1. Федеральный компонент общего образования и его значение
2. Типы и виды упражнений.
3. Обучение чтению на ИЯ.

Билет № 15

1. Требования к современному уроку ИЯ.

2. Средства обучения ИЯ.
3. Обучение произношению ИЯ.

Билет № 16

1. Средства обучения ИЯ и их классификация.
2. Обучение лексике ИЯ
3. Этапы урока и их цели.

Билет № 17

1. Четыре основных компонента содержания обучения иноязычному общению.
2. Нормы выставления оценок успешности овладения ИЯ
3. Обучение чтению на ИЯ

Билет № 18

1. Игры в обучении грамматике ИЯ.
2. Содержание обучения ИЯ.
3. Цели урока ИЯ и способы их достижения.

Билет № 19

1. Содержание и структура организации обучения ИЯ.
2. Государственная программа обучения нем. яз.
3. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ.

Билет № 20

1. Методы обучения ИЯ.
2. Типы и виды упражнений.
3. Обучение чтению на ИЯ.

Билет № 21

1. Примерные нормы оценок успешности овладения иностранным языком.
2. Прагматический аспект цели обучения ИЯ.
3. Контроль и способы исправления ошибок.

Билет № 22

1. ФГОС по ИЯ.
2. Когнитивный аспект цели обучения ИЯ.
3. Поурочное планирования уроков ИЯ.

Билет № 23

1. Учебные программы по ИЯ.
2. Технические средства обучения ИЯ.
3. Педагогический аспект цели обучения ИЯ.

Билет № 24

1. Аудиовизуальные средства обучения ИЯ.
2. Этапы обучения чтению на ИЯ.
3. Календарно-тематическое планирование уроков ИЯ.

Билет № 25

1. Типы и виды упражнений.
2. Анализ существующих УМК по английскому языку.
3. Поурочное планирования уроков ИЯ.

Билет № 26

1. Обучение чтению на ИЯ.
2. «О введении второго иностранного языка» в общеобразовательных учреждениях РФ.
3. Закон «Об образовании».

Билет № 27

1. Электронный журнал.
2. Аудиовизуальные средства обучения ИЯ.
3. Положение о календарно-тематическом планировании.

Билет № 28

1. Обучение аудированию на ИЯ.
2. ФГОС по ИЯ.
3. Положение о заполнении классного журнала.

Билет № 29

1. Обучение говорению на ИЯ.
2. Положение о ведении электронного классного журнала.
3. Закон «Об образовании».

Билет № 30

1. Методическое содержание урока ИЯ
2. Электронный журнал.
3. ФГОС по ИЯ.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/999676 (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т.А. Дмитренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 164 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1819197. - ISBN 978-5-16-017201-9. - Текст : электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1819197 (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Кочетурова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учеб. пособие / Н. А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4. - Текст : электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/546557 (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Ломакина, Т. Ю. Современная технология обучения иностранному языку: проектирование и опыт : монография / Т.Ю. Ломакина, Н.В. Васильченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 194 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1111366. - ISBN 978-5-16-016355-0. - Текст : электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1111366 (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение	Бессрочный

	№15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8